

Studieneignungstests für (internationale) Studierende

**Transfer und Wandel – Bewältigung
der Vergangenheit,
Herausforderungen für die Zukunft**

Institut für Test- und Begabungsforschung
Dr. Stephan Stegt



Transfer und Wandel bringen neue Herausforderungen für die Zukunft



Die Zukunft von Wirtschaft und Gesellschaft hängt u.a. von der Bewältigung zweier Herausforderungen ab.

1. Demographischer Wandel und Fachkräfteversorgung

- Aufgabe der HAWs: „Fachkräfte ausbilden / hier herholen“. Höhere Nachfrage nach Absolvent:innen, aber weniger inländische Studienbewerbende und abnehmende durchschnittliche Studieneignung
- mehr ausländische Studieninteressierte, z.T. aber ohne anerkannte HZB oder mit nicht aussagekräftigen HZB-Noten, zudem hohe Abbruchquoten

2. Demokratiefähigkeit, Resilienz der Hochschulen und der Gesellschaft

- Einschränkung der Wissenschaftsfreiheit, politischer Einfluss
- Propaganda, Populismus, Falschinformationen, Abwendung von Demokratie und Hinwendung zu extremistischen Parteien
- „kritisches Denken“ wird als Future Skill immer wichtiger

Studieneignungstests können einen (kleinen) Beitrag zur Bewältigung leisten

Zugangswege flexibilisieren, kritisches Denken fördern



1. Demographischer Wandel und Fachkräfteversorgung → mehr und bessere (internationale) Studierende gewinnen

- Ausländischen und inländischen Studieninteressierten ohne anerkannte HZB ein Studium ermöglichen, wenn sie Potenzial haben, dadurch Kompensation des Rückgangs der Zahlen inländischer Studierender
- Neue Zugangswege erhöhen die Diversität und die Chancengerechtigkeit
- Fokus auf Studieneignung legen anstelle formaler Qualifikationen, dadurch Senken der Abbruchquoten

2. Demokratiefähigkeit, Resilienz der Hochschulen und der Gesellschaft → kritisches Denken fördern

- Berücksichtigung von „kritischem Denken“ (bzw. eines Teilaspekts) bei Zugang und Zulassung zum Studium

Ausländische Studierende kompensieren den Rückgang inländischer Studierender teilweise

Erstimmatrikulierte in den Studienjahren 2014 vs. 2024



- Die Zahl der Studienanfänger:innen sank von 504 900 auf 491 400 (-2,7 %).
- Die Zahl der deutschen Erstimmatrikulierten verringerte sich um 13 %.
- Die Zahl der ausländischen Studienanfänger:innen stieg um 33 %.

https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2025/03/PD25_089_213.html

DAAD/DZHW (2025). Wissenschaft weltoffen kompakt

Deutschland ist eines der beliebtesten Gastländer internationaler Studierender

Mittlerweile Platz 3 hinter den USA und UK



22 Wichtigste Gast- und Herkunftsländer international mobiler Studierender 2022²

Herkunftsland	Anzahl	in %	Gastland	Anzahl	in %
China ⁷	1.017.242	15,0	USA	873.576	12,9
Indien	621.623	9,2	Ver. Königreich	674.931	9,9
Usbekistan	150.488	2,2	Deutschland	403.473	5,9
Vietnam	134.141	2,0	Australien	382.007	5,6
Deutschland	126.241	1,9	Russland	340.326	5,0
USA	115.026	1,7	Kanada	336.837	5,0
Frankreich	113.515	1,7	Frankreich	263.459	3,9
Nigeria	112.416	1,7	Türkei	244.027	3,6
Syrien	104.987	1,5	China ⁷	218.506	3,2
Nepal	95.092	1,4	Japan	199.298	2,9
Übrige Länder	4.194.048	61,8	Übrige Länder	2.848.379	42,0

Anzahl und in % aller internationalen Studierenden weltweit

https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2025/03/PD25_089_213.html

DAAD/DZHW (2025). Wissenschaft weltoffen kompakt

Deutsche Hochschulen könnten sogar noch attraktiver werden

...denn die USA verlieren zunehmend an Attraktivität



Kontrollen in sozialen Medien AA

USA setzen Visa-Vergabe für ausländische Studenten aus

Stand: 28.05.25, 00:16 Uhr

Die USA wollen die Überprüfung von ausländischen Studenten und Austauschschülern in sozialen Netzwerken ausweiten, bevor diese einreisen dürfen. Vorerst sollen keine neuen Visa ausgestellt werden.

Die USA stoppen bis auf Weiteres die Verfahren zur Aufnahme ausländischer Studenten. US-Außenminister Marco Rubio wies Botschaften und Konsulate in einem Rundschreiben an, vorerst keine

Auslandsaufenthalt in den USA

Was Trumps neue Visa-Pläne für Studenten bedeuten

von K. Schuster, B. Steineke, J. Leduc, Washington D.C.

28.05.2025 | 20:18 Uhr

US-Präsident Trump plant laut US-Medien strengere Visa-Kontrollen u.a. für internationale Studierende oder Au-Pairs. Was wir bisher wissen und wie ein Jurist das einordnet.

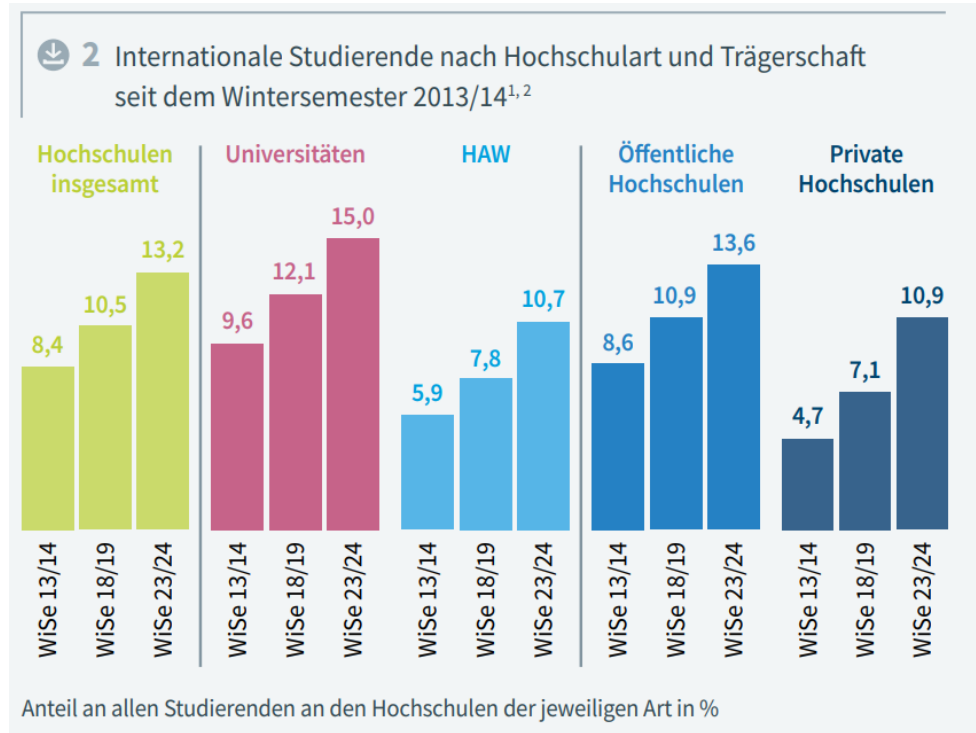


US-Außenminister Rubio hat eine Aussetzung der Verfahren für Studentenvisa angeordnet. Die US-Regierung will angehende ausländische Studierende künftig stärker überprüfen.

28.05.2025 | 0:24 min

Der Anteil der ausländischen Studierenden steigt kontinuierlich an

Anteil nach Hochschulart und Trägerschaft

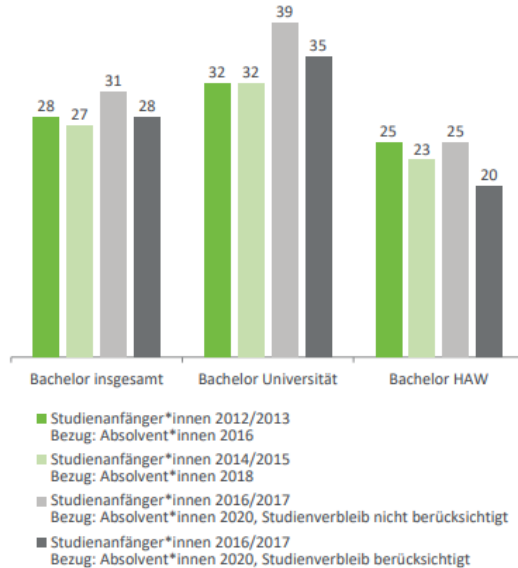


Quelle: DAAD/DZHW (2025). Wissenschaft weltoffen kompakt

Leider sind die Abbruchquoten ausländischer Studierender sehr hoch

Einer der Gründe: unzureichende Berücksichtigung der Studieneignung

Abb. 2 Studienabbruchquoten deutscher Studierender im Bachelorstudium nach Hochschulart* (in %)



DZHW-Studienabbruchstudie 2022

Abb. 10 Studienabbruchquoten bei Bildungsausländer*innen im Bachelor- und Masterstudium* (in %)



DZHW-Studienabbruchstudie 2022

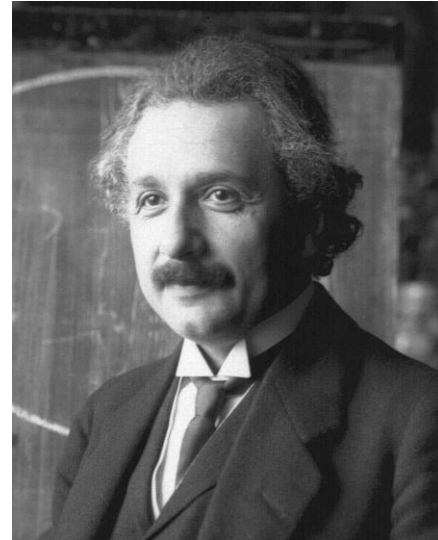
DZHW-Brief 05/2022.

Gewinnung der besten internationalen Studierenden – historisches Vorbild Schweiz

Die Schweizer erkannten schon im 19. Jahrhundert, dass Eignung wichtiger ist als formale Qualifikationen

Eignungsprüfung bei eingeschränkter HZB

- Albert Einstein wollte in Zürich studieren, hatte aber keine Matura und kein Abitur
- Die spätere EHT Zürich erkannte, dass die individuelle Eignung wichtig ist
- Einstein konnte einen Eignungstest absolvieren und bewies ein herausragendes Talent für Naturwissenschaften
- Aber er war schwach in Französisch, was in Zürich als wichtige Studienvoraussetzung galt, und fiel deswegen durch. Er musste den Schulabschluss nachholen, aber danach war er recht erfolgreich ;-)



Ansätze einiger Hochschulen in Deutschland und der Schweiz



Nutzung von Studieneignungstests, die u.a. kritisches Denken messen

Zugang Ausländer mit eingeschränkter HZB

- HSn Heilbronn, Furtwangen und Ravensburg-Weingarten; Ausländer mit eingeschränkter HZB erhalten einen Direktzugang, wenn sie ihre Eignung nachweisen durch ITB-Business/ITB-Technology, TestAS, SAT oder ACT.
- Fachhochschule Nordwestschweiz: Ausländer mit eingeschränkter HZB erhalten bei einem guten Ergebnis im ITB-Business einen Direktzugang.

Zugang Bildungsinländer mit eingeschränkter HZB

- Deltaprüfung in Baden-Württemberg: Eine eingeschränkte HZB kann durch Bestehen der „Deltaprüfung“ zur vollwertigen HZB erweitert werden
- Begabtenprüfungen in Mecklenburg-Vorpommern für Berufserfahrene

Welche Tests könnten Sie nutzen und wie sehen die Tests aus?



Onlinetests mit weltweiter Durchführung

Drei Testvarianten für Wirtschaftswissenschaften

- „Ihr eigener Test“ (z.B. adaptiver Kurztest o. kurzer Mathetest mit Englisch)
- ITB-Business (Bachelor): 4 Module, 60 Aufgaben, 2 Stunden, 90 €/Tn
- GTEBS (Master): 4 Module, 90 Aufgaben, 3:50 Stunden, 100 €/Tn

Vorteile gegenüber US-Tests SAT, ACT sowie GMAT, GRE

- Geringe Trainierbarkeit und dadurch (vermutlich) fairer
- Kein US-Bias (Sprache, Themen), keine Abhängigkeit von den USA
- Europäischer Datenschutz
- Mastertest GTEBS → geringere Kosten als GMAT/GRE
- Bachelortest ITB-Business → flexibler als SAT/ACT



ITB-Business

**Fachspezifischer
Studieneignungstest für
wirtschaftswissenschaftliche
Studiengänge**

Institut für Test- und Begabungsforschung



Wer nutzt ITB-Business bzw. plant dessen Einführung?



Nutzung z.T. in Kombination mit TestAS, SAT, ACT

-  • **Universität St.Gallen:** nicht-schweizerische Bewerbende, Rangreihe nach Testergebnis; eigene Termine, eigene Kurzvariante
-  • **FH Nordwestschweiz:** Bewerbende ohne anerkannte HZB → demographischer Wandel
-  • **Stockholm School of Economics:** Mindeststandard für internationale Bewerbende: SW 112, auch SAT/ACT
-  • Geplant: Hanken School of Economics, Mindeststandard, auch SAT/ACT
-  • **WHU:** Verrechnung mit HZB-Noten, eigene Termine
-  • **HS Pforzheim:** Verrechnung mit HZB-Noten
-  • **HS Furtwangen:** internationale Bewerbende ohne anerkannte HZB, auch TestAS, ACT, SAT
-  • Geplant: HS Ravensburg-Weingarten: internationale Bewerbende ohne anerkannte HZB
-  • Geplant: HS Heilbronn: internationale Bewerbende ohne anerkannte HZB
-  • Geplant: Cologne Business School: internationale Bewerbende
-  • Geplant: HAW Hamburg

Figurale Probleme

Nonverbales IQ-Screening

Inhalt

Besteht aus „Matrizen“, die schlussfolgerndes Denken im figuralen Bereich und allgemeine kognitive Fähigkeiten prüfen.

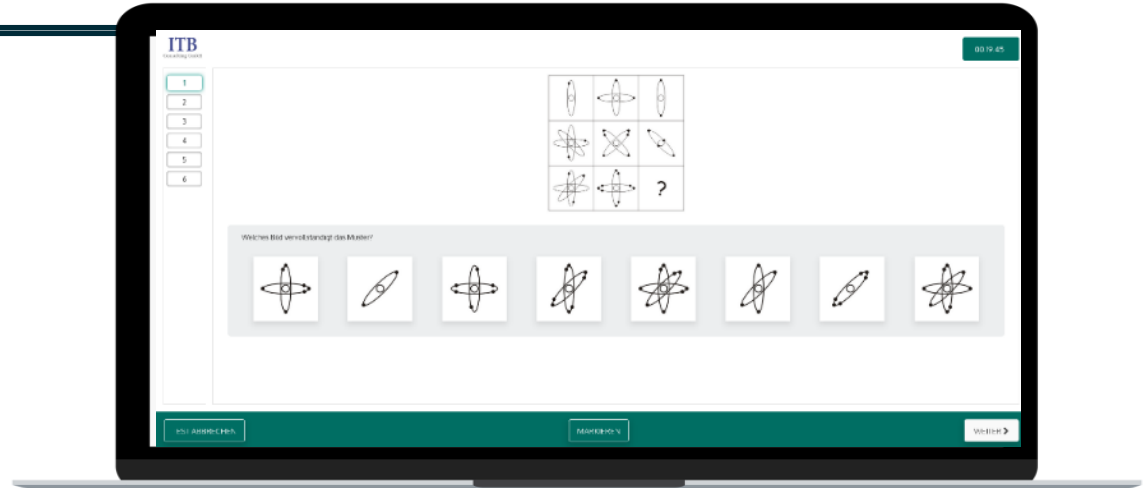
Korreliert mit Abiturnoten, Berufserfolg und sagt Studienerfolg in Psychologie vorher.

Dauer

22 Minuten

Umfang

15 Aufgaben



Quantitative Probleme

Mathematische Fähigkeiten und Kenntnisse



Inhalt

Misst quantitative Fähigkeiten und setzt dabei grundlegende Kenntnisse in Mathematik voraus (z.B. Dreisatz, Prozentrechnen, Kombinatorik).

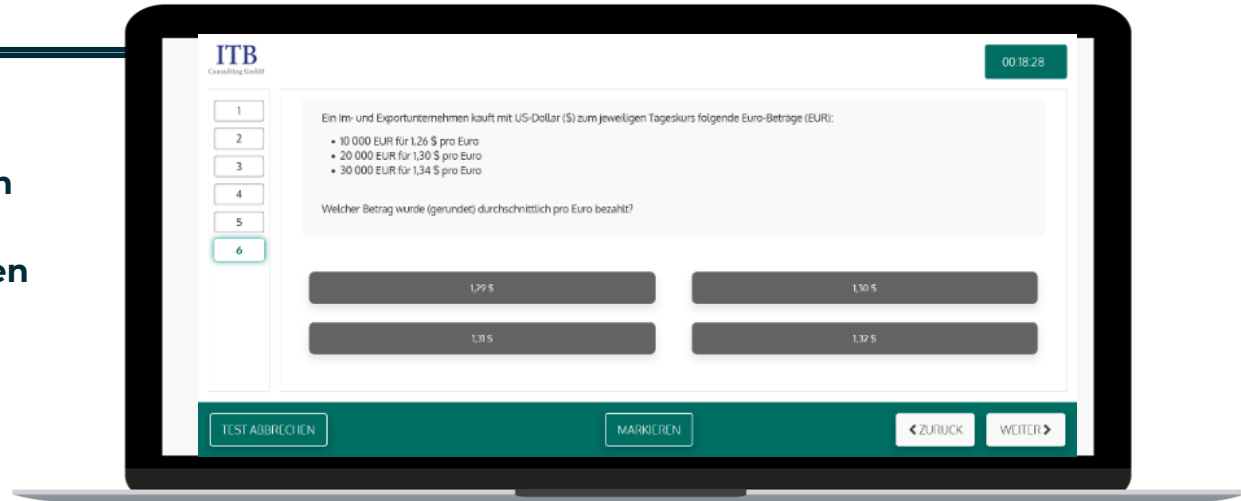
Sagt Studienerfolg vorher in Wirtschaftswissenschaften, Medizin, Pharmazie und Naturwissenschaften.

Dauer

30 Minuten

Umfang

15 Aufgaben



Analyse von Texten

Textverständnis, Schlussfolgern, kritisches Denken

Inhalt

Misst das Textverständnis anhand fachbezogener Texte aus dem Studienfeld.

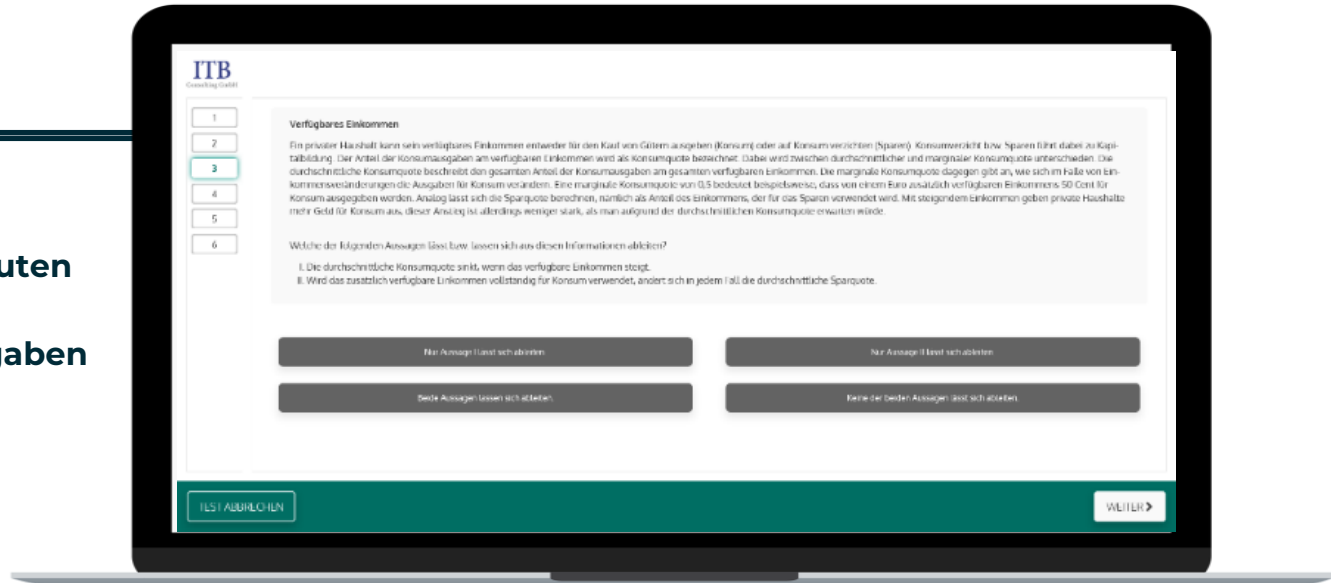
Sagt den Studienerfolg in Wirtschaftswissenschaften, Medizin und Pharmazie vorher.

Dauer

34 Minuten

Umfang

15 Aufgaben



Grafiken und Tabellen

Kritisches Denken, Datenanalyse

Inhalt

Misst Kritisches Denken: Aussagen auf Ableitbarkeit überprüfen, sich nicht von (Un-)Plausibilität irritieren lassen, kritisches Überprüfen von Schlussfolgerungen.

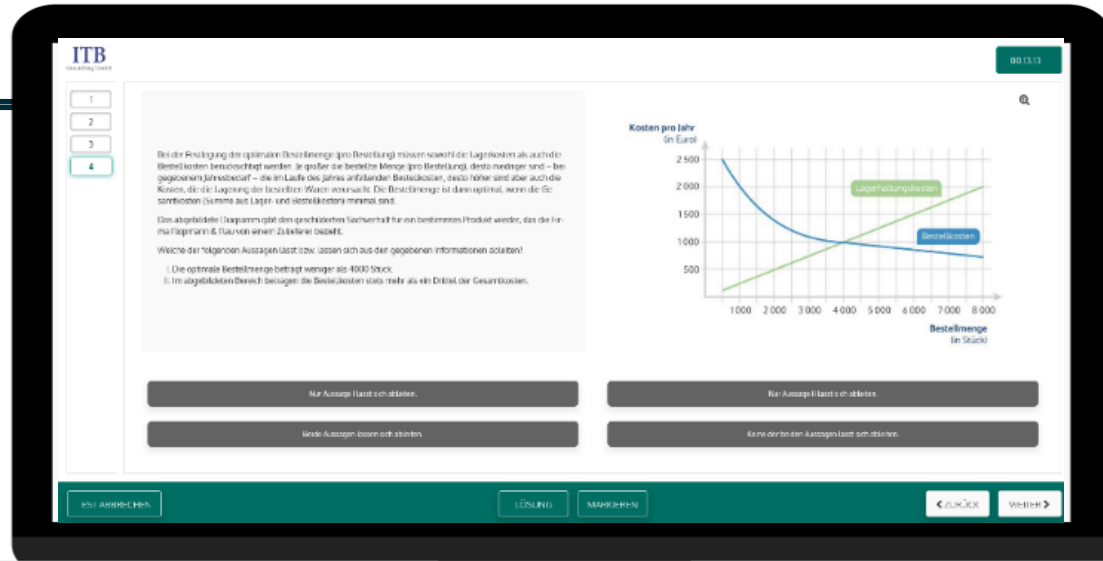
Sagt Studienerfolg in Wirtschaftswissenschaften (Bachelor+Master), Rechtswissenschaften, Medizin, Pharmazie und Naturwissenschaften gut vorher.

Dauer

34 Minuten

Umfang

15 Aufgaben



Evaluation und Gütekriterien

ITB-Business



GTEBS

**Graduate Test for Economics,
Business Administration and Social
Sciences (früher TM-WISO)**

Institut für Test- und Begabungsforschung



Wer nutzt GTEBS?

Nutzung z.T. in Kombination mit GMAT, GRE

-  • **Universität St.Gallen:** zusammen mit GMAT/GRE, BWL-Master
-  • **WHU:** zusammen mit GMAT, BWL-Master
-  • **Universität Hamburg:** alleiniger Test, drei Masterprogramme Fakultät BWL und WISO
-  • **Universität zu Köln:** zusammen mit GMAT, Master BWL und VWL
-  • **Universität Düsseldorf:** zusammen mit GMAT, Master VWL
-  • **Leuphana Universität Lüneburg:** zusammen mit GMAT, BWL-Master
-  • **Universität Hohenheim:** zusammen mit GMAT, BWL-Master
-  • **RWTH Aachen:** alleiniger Test, BWL-Master für Naturwissenschaftler
-  • **Hochschule Neu-Ulm:** alleiniger Test, BWL-Master

Planen in Studium und Beruf

Planungs- und Organisationskompetenz

Inhalt

Besteht aus Szenarien, bei denen Umsetzungspläne in Einklang mit Anforderungen erstellt werden müssen.

Wichtige Zukunftskompetenz, setzt Gewissenhaftigkeit und Sorgfalt voraus, sagt Abschlussnoten in BWL-Masterstudiengängen sehr gut vorher, korreliert nur mäßig mit Noten im Bachelorstudium.

Dauer

70 Minuten

Umfang

24 Aufgaben

Am Institut für Unternehmensführung soll ein Arbeitsraum renoviert werden.

Die folgende Tabelle informiert darüber, welche Arbeitsgänge in diesem Zusammenhang erforderlich sind. Außerdem geht aus der Tabelle hervor, wie viel Zeit für die einzelnen Arbeitsgänge benötigt wird und welche anderen Arbeitsgänge zuvor abgeschlossen sein müssen.

Handwerksbetriebe	Arbeitsgang (Kennbuchstabe)	Arbeitsgang (Bezeichnung)	Zeitbedarf	zuvor abzuschließende Arbeitsgänge
Möbelschreinerei	A	alte Möbel in Nebenraum transportieren	1 Std.	–
	B	alte Möbel zerlegen und entsorgen, neue Möbel im Nebenraum zusammenbauen	6 Std.	A
	C	neue Möbel in Arbeitsraum transportieren	1 Std.	B, G, J
Bauschreinerei	D	altes Fenster aus- und neues einbauen	4 Std.	A
	E	Tapeten entfernen	3 Std.	A
Malerbetrieb	F	Fenstermische und Kabelschlitze verputzen, Putz trocknen lassen	10 Std.	D, H
	G	Decke streichen und Wände neu tapezieren, Decke und Wände trocknen lassen	15 Std.	F
Elektrobetrieb	H	Kabelschlitze klopfen und Elektroleitungen verlegen	9 Std.	E
Parkettstudio	J	altes Laminat entfernen und Parkett verlegen	16 Std.	G

Analyse von Texten

Textverständnis, Schlussfolgern, kritisches Denken

Inhalt

Misst das Textverständnis anhand fachbezogener Texte aus dem Studienfeld.

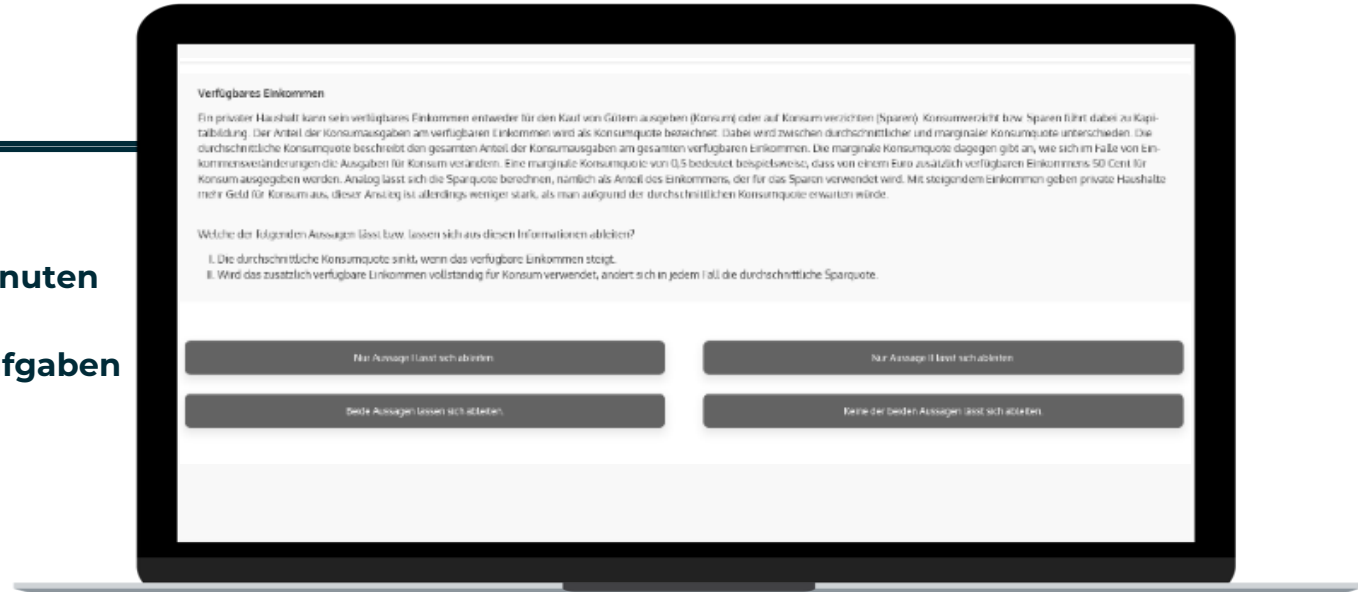
Sagt Studienerfolg vorher in Wirtschaftswissenschaften (Bachelor und Master), Medizin, Pharmazie und Naturwissenschaften.

Dauer

50 Minuten

Umfang

22 Aufgaben



Wirtschaftliche Zusammenhänge formalisieren

Mathematische Fähigkeiten und Kenntnisse

Inhalt

Misst quantitative Fähigkeiten, setzt dabei grundlegende Kenntnisse in Mathematik voraus, Aufgaben sind komplex und in wirtschaftliche Themen eingebettet.

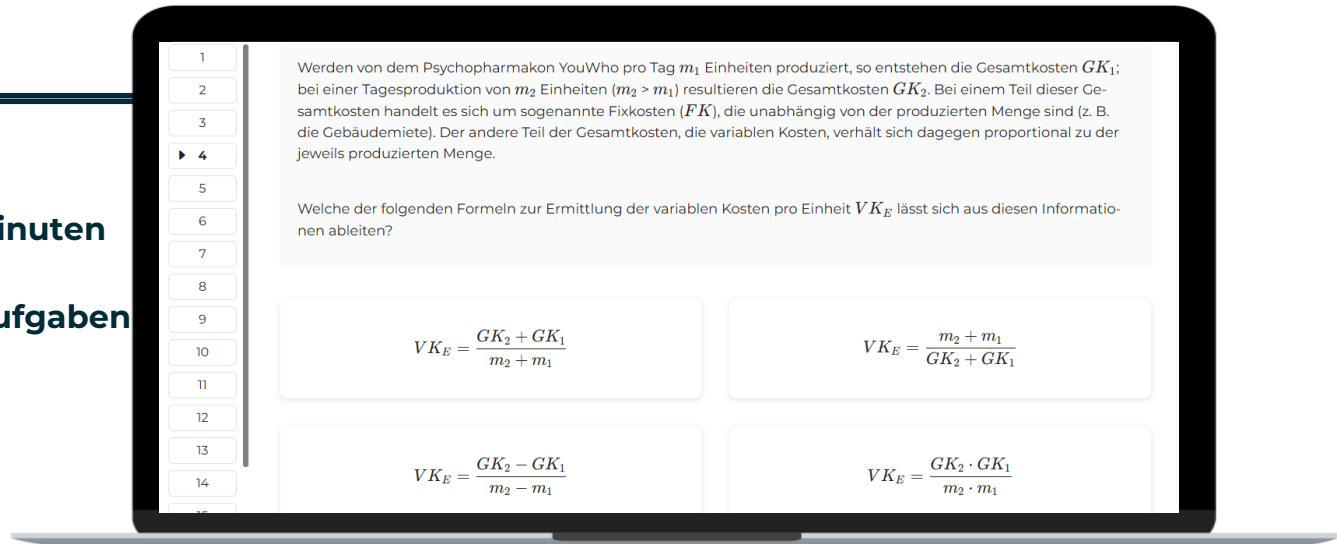
Hohe Prognosekraft für Abschlussnoten im Masterstudium, differenziert stark zwischen verschiedenen Fächern (Wirtschaftsmathematik > VWL > BWL > Wirtschaftspädagogik).

Dauer

55 Minuten

Umfang

22 Aufgaben



Grafiken und Tabellen

Kritisches Denken, Datenanalyse

Inhalt

Misst Kritisches Denken: Aussagen auf Ableitbarkeit überprüfen, sich nicht von (Un-)Plausibilität irritieren lassen, kritisches Überprüfen von Schlussfolgerungen.

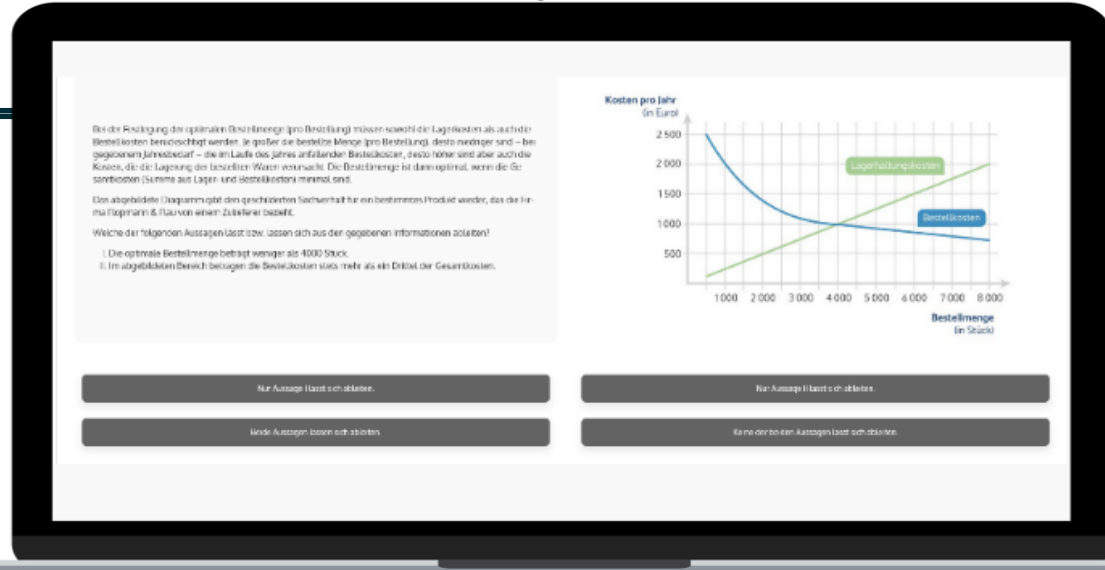
Sagt Studienerfolg in Wirtschaftswissenschaften (Bachelor+Master), Rechtswissenschaften, Medizin, Pharmazie und Naturwissenschaften gut vorher.

Dauer

55 Minuten

Umfang

22 Aufgaben



Evaluation und Gütekriterien

GTEBS





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Kontakt

ITB Consulting GmbH

Koblenzer Straße 77 | 53177 Bonn

Tel.: +49 228 820 90 - 0 | Fax: +49 228 820 90 - 38

www.itb-consulting.de



Dr. Stephan Stegt

0151 - 18002275

stephan.stegt@itb-consulting.de

